Министерство образования и науки
Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Ковдорский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Ф ГАПОУ МО «КПК» в
п.г.т. Умба
_____ Е.Н. Гагарина
Распоряжение № 30 от 24.05.2017

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Согласовано:
заведующая МБДОУ
детский сад №5
/ Тарасенкина Т.Б /

Прием обучающихся 2017 г.
Образовательная база:
среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Умба
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный 24 мая 2017 года распоряжение № 30

3.2. Календарный учебный график организации образовательного процесса

3.3. **Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (**ОГСЭ**)**

3.3.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

3.3.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

3.3.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

3.3.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

3.3.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык

3.3.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Физическая культура

3.4. **Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (ЕН)**

3.4.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

3.4.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.5. **Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла**

Программы общепрофессиональных дисциплин (ОП)

3.5.1. Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

3.5.2. Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

3.5.3. Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.5.4. Программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.5.5. Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

3.5.6. Программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Программы профессиональных модулей (ПМ) (приложение № 5)

3.5.7. *Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

3.5.7.1. Программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

3.5.7.2. Программа МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

3.5.7.3. Программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

3.5.7.4. Программа учебной и производственной практики

3.5.8. *Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*

3.5.8.1. Программа МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.5.8.2. Программа МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

3.5.8.3. Программа МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

3.5.8.4. Программа МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3.5.8.5. Программа МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

3.5.8.6. Программа МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3.5.8.7. Программа учебной и производственной практики

3.5.10. *Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

3.5.10.1. Программа МДК.03.01 Теоретические основы организации

обучения в разных возрастных группах

3.5.10.2. Программа МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

3.5.10.3. Программа МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

3.5.10.4. Программа МДК.03.04 Теория и методика математического развития

3.5.10.5. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)

3.5.11. *Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*

3.5.11.1. Программа МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

3.5.11.2. Программа производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.04

3.5.12. *Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса*

3.5.12.1. Программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3.5.12.2. Программа учебной практики УП.01.05

3.6. **Программа ПДП. Производственная практика (преддипломная)**

4. **Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

5. **Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

6. **Список разработчиков ППССЗ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая ФГАПОУ МО «КПК» в п.г.т. Умба (далее Колледж).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013г. № 1400;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» от 25 октября 2013г. № 1186;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» от 4 июля 2013 г. № 531 (в ред. Приказа Минобрнауки России от15.11.2013 № 1243);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. №291;

- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 701;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 г. зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 24.11.2014г. № 34989.

- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 г. Регистрационный № 30861)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от15.12.2014 г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464», зарегистрированного в Минюсте России 15 января 2015 г. N 35545

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана ППССЗ СПО;

– Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

– Разъяснения МОНиН РФ по формированию учебных планов ППССЗ СПО;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО;
- Локальные нормативно-правовые акты Колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме получения образования на базе среднего общего образования – **3 года 10 мес.**

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, с взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

1. Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дисциплин и МДК в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дисциплин ОГСЭ.06 направлено на реализацию профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности.

Воспитательная работа является значимой частью образовательного процесса колледжа, обеспечивает формирование у студентов общих компетенций.

В учебном плане предусмотрены 2 часа на каждого студента самостоятельной учебной нагрузки для участия в спортивных секциях по выбору. Организацию спортивных секций осуществляет руководитель физического воспитания.

Во внеаудиторной работе организацию кружков осуществляет педагог дополнительного образования.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный 24 мая 2017 года распоряжение № 30

Учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы и регламентирует порядок реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных курсов и модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- распределение и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов колледж самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом особенностей развития науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график организации образовательного процесса (Приложение 1)

График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени приведены в Приложении 1.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

В Приложении 2,3,4 приведены аннотации на рабочие программы всех дисциплин ППССЗ по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Приложение 2)

3.3.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
3.3.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
3.3.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
3.3.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
3.3.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык
3.3.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Физическая культура

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (Приложение 3)

3.4.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

3.4.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (Приложение 4)

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.5.1. Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

3.5.2. Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

3.5.3. Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.5.4. Программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.5.5. Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

3.5.6. Программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Программы профессиональных модулей (ПМ)

3.5.7. *Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

3.5.7.1. Программа МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

3.5.7.2. Программа МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

3.5.7.3. Программа МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

3.5.7.4. Программа УП.01.01 Учебная практика

3.5.7.5. Программа ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

3.5.9. *Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей*

3.5.9.1. Программа МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.5.9.2. Программа МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

3.5.9.3. Программа МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

3.5.9.4. Программа МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3.5.9.5. Программа МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

3.5.9.6. Программа МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3.5.9.7. Программа УП.01.02 Учебная практика

3.5.9.8. Программа ПП.01.02 Производственная практика

3.5.10. *Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

3.5.10.1. Программа МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

3.5.10.2. Программа МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

3.5.10.3. Программа МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

3.5.10.4. Программа МДК.03.04 Теория и методика математического развития

3.5.10.5. Программа УП.01.03 Учебная практика

3.5.10.6. Программа ПП.01.03 Производственная практика

3.7.11. *Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения*

3.5.11.1. Программа МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

3.5.11.2. Программа ПП.01.04 Производственная практика

3.5.12. *Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса*

3.5.12.1. Программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3.5.12.2. Программа УП.01.05 Учебная практика

3.6. Преддипломная практика

Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение у обучающихся последовательного расширения круга формируемых умений, навыков, на приобретение практического опыта, обеспечение целостной подготовки специалистов среднего звена к выполнению основных трудовых функций, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Программа учебной практики

Учебная практика по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной

деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, либо в организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и Колледжем.

Объем учебной практики – 7 недель

Рабочие программы учебной практики прилагается.

Программы производственных практик

При реализации ППССЗ СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», производственная практика включает практику, которая направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Объем производственной практики - 16 недель.

Рабочие программы производственных практик прилагаются.

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Индекс	Наименование рабочих программ учебных дисциплин	Год издания программы	Разработчики
ОГСЭ.01	Основы философии	2017	Прокопьева А.Б.
ОГСЭ.02	Психология общения	2017	Изместьева М.А.
ОГСЭ.03	История	2017	Прокопьева А.Б.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2017	Баранникова О.Д.
ОГСЭ.05	Русский язык	2017	Ярунцева Л.В.
ОГСЭ.06	Физическая культура	2017	Смирнова С.А.

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Индекс	Наименование рабочих программ учебных дисциплин	Год издания программы	Разработчики
ЕН.01	Математика	2017	Харитонова М.А.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	2017	Колыбина Д.Л. Романова О.Г.

Программы общепрофессиональных дисциплин

Индекс	Наименование рабочих программ учебных дисциплин	Год издания программы	Разработчики
ОП.01	Педагогика	2017	Изместьева М.А.
ОП.02	Психология	2017	Изместьева М.А.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2017	Кулешова Н.Г
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2017	Прокопьева А.Б.
ОП.05	Теоретические основы дошкольного	2017	Изместьева М.А.

	образования		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	2018	Кошев Н.А.

Программы профессиональных модулей

Индекс	Наименование рабочих программ учебных дисциплин	Год издания программы	Разработчики
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2017	Сосина Е.Ю.
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2017	Беберина Е.А.
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2017	Кононова Е.В.
УП.01.01 ПП.01.01	Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)	2017	Изместьева М.А.
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2017	Гледенова Т.В.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	2017	Изместьева М.А.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2017	Сосина Е..Ю.

МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2018	Сосина Е.Ю.
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2018	Сосина Е.Ю.
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2018	Изместьева М.А.
УП.01.02 ПП.01.02	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	2017	Изместьева М.А.
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**		
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	2018	Гледенова Т.В.
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	2018	Изместьева М.А.
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	2018	Изместьева М.А.
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	2018	Гледенова Т.В.
УП.01.03 ПП.01.03	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	2018	Изместьева М.А.
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	2018	Кононова Е.В.
ПП.01.03	Производственная практика (по профилю специальности)	2018	Кононова Е.В.
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	2018	Изместьева М.А.
УП.01.05	Учебная практика	2018	Изместьева М.А.

ПДП	Преддипломная практика	2018	Изместьева М.А.

3. 3. Программы дисциплин ощего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ)

3.3.1. ОГСЭ.01. Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли Исторические типы и формы философии

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии

Раздел 3. Философское учение о человеке

Раздел 4. Человек, общество, цивилизация, культура

Раздел 5.Человечество перед лицом глобальных проблем

3.3.2. ОГСЭ.02. Психология общения

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения;

правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины

Раздел 1.Взаимосвязь общения и деятельности

Раздел 2.Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении
Раздел 3.Межличностное общение
Раздел 4.Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

3.3.3. ОГСЭ.03 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв)
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

3.3.4. ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс
Раздел 2. Грамматическая сторона речи
Раздел 3 Предметное содержание речи

3.3.5. ОГСЭ.05 Русский язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

различать функциональные разновидности языка;

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

пользоваться различными лингвистическими словарями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

устройство, развитие и функционирование русского языка как знаковой системы и общественного явления;

национально-культурную специфику русского языка;

нормы русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Основные единицы языка.

Раздел 2. Понятие о литературном языке

Раздел 3. Стили речи и сфера их использования

Раздел 4. Лексические нормы русского языка.

Раздел 5. Орфоэпические нормы русского языка

Раздел 6. Синтаксические нормы русского языка

Раздел 7. Синтаксические нормы русского языка

3.3.6. ОГСЭ.06 Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические сведения о физической культуре

Раздел 2. Гимнастика

Раздел 3. Легкая атлетика

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Спортивные игры

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла (ЕН)

3.4.1. ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания систем единиц величины;
-этапы развития понятий натурального числа и нуля;
-системы счисления;
-понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
-правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

Раздел 2. Величины

Раздел 3. Системы счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

Раздел 5. Элементы геометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

3.4.2. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Компьютер и его использование в профессиональной деятельности

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств

Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

3.5. Программы цикла профессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ОП)

3.5.1. ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Общие основы педагогики

Раздел 3. Дошкольная педагогика

Раздел 4. Основы специальной педагогики

3.5.2. ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

-основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества
Раздел 1. Общие основы психологии
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология
Раздел 3. Психология игры
Раздел 4. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения
Раздел 5. Психология общения
Раздел 6. Основы специальной психологии

3.5.3. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины
Введение Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека
Раздел 1. Уровни организации организма человека
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей.
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека.
Раздел 4. Биологические ритмы. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

3.5.4. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
-особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Раздел 2. Правовые отношения между участниками образователь-ного процесса

Раздел 3. Ответственность участников образовательного процесса

3.5.5. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ

3.5.6. ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту

Программы профессиональных модулей (ПМ)

3.5.7. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание обучения по профессиональному модулю

3.5.7.1. Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

3.5.7.2. Раздел 2. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков.

3.5.7.3. Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

3.5.7.4. Раздел 4 Программа учебной и производственной практики

3.5.8. ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

Профессиональные компетенции

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

3.5.8.1. Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.5.8.2. Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

3.5.8.3. Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

3.5.8.4. Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3.5.8.5. Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

3.5.8.6. Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

3.5.8.7. Раздел 7. Программа учебной и производственной практики

3.5.10. ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

3.5.10.1. Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

3.5.10.2. Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей

3.5.10.3. Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников

3.5.10.4. Раздел 4. Теория и методика математического развития

3.5.10.5. Раздел 5. Программа учебной и производственной практики

3.5.11. ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Содержание обучения по профессиональному модулю

3.5.11.1. Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

3.5.11.2. Раздел 2. Программа производственной практики

3.5.12. ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

3.5.13.1. Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3.5.13.2. Раздел 2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

3.6. Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,

музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения преддипломной практики

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Преддипломная практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наименование разделов программы преддипломной практики

1 раздел. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2 раздел. Организация различных видов деятельности и общения детей

3 раздел. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4 раздел. Методическая работа

5 раздел. Работа с родителями

6 раздел. Ведение документации

7 раздел. Проведение исследовательской работы

Для реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в колледже имеются квалифицированные кадры, имеющие высшее профессиональное образования, соответствующее профилю специальности

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

Колледж имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается текущими приказами и распоряжениями.

Колледж осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания основных образовательных программ и УМК, а также их реализации, включая проверку и анализ учебных планов внешними экспертами.

Для оценки качества подготовки выпускников колледж взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением Ярмарок-вакансий.

В колледже разработаны и применяются критерии и согласованные с ними процедуры оценки знаний и умений обучающихся:

- Положение о текущей и промежуточной аттестации;
- Положение об итоговой государственной аттестации;
- Положение о ВКР (Методические рекомендации по подготовке, выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы);
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о практике.

Квалификация педагогического состава обеспечивается следующими мероприятиями:

- повышением квалификации педагогического состава (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации);
- ежегодными стажировками преподавателей;
- профессиональной переподготовкой для получения дополнительной квалификации.

Преподаватели обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний обучающимся, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю.

Анализ качества преподавания в колледже проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, повышения квалификации педагогическим составом, опроса обучающихся о качестве, взаимопосещения занятий педагогическим работниками.

Регламент по организации периодического обновления ППССЗ СПО в целом и составляющих её документов

ППССЗ в целом или составляющие её документы обновляются один раз в год по решению Цикловой методической комиссии, либо остаются без изменений.

Обновление проводится с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Порядок, форма и условия проведения обновления ППССЗ СПО устанавливается Цикловой методической комиссией.

ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Колледж, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для достижения целей, поставленных в ППССЗ, имеются:
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet: да;
Скорость подключения: выше 2 Мбит/сек;
Количество локальных сетей в образовательном учреждении: 1;
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet: 18;
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):
Всего — 18 (из них используется в учебном процессе — 15);
Количество компьютерных классов:
Всего — 1 (оборудованных мультимедиа проекторами — 1).

Библиотечный фонд располагает научно-технической литературой, по всем дисциплинам специальности. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотека обеспечивает своих читателей учебной литературой через абонентский пункт и читальный зал по Договору с МБОУ СОШ № 4. В распоряжении обучающихся и преподавателей имеются читальный зал (в компьютерном классе филиала), выдаётся литература на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet.

Через сеть Internet из читального зала обучающиеся имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ППССЗ, размещёнными на официальном сайте Колледжа и АИС «Электронный колледж».

Характеристики среды учреждения, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Одним из приоритетных направлений в колледже является создание среды, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств обучающихся. Учебно – воспитательный процесс направлен на создание благоприятных условий для гармоничного, нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе в сочетании с внеаудиторной работой активных и интерактивных форм проведения занятий (виртуальных лабораторий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренинги и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В колледже создана образовательная среда, позволяющая формировать социально-активную личность, обладающую общими ключевыми компетенциями, способную к саморазвитию и самореализации.

Применяются индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя с обучающимся и его родителями, проведение собраний, организация и участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях на разных уровнях. Колледж постоянно принимает активное участие в региональных и муниципальных мероприятиях.

(Прилагаются портфолио «Наши награды», «О нас в газете «Терский берег», наша жизнь).

Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. На отделении по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Теории и методики физического воспитания
2	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
3	Ритмики и хореографии
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Музыки и методики музыкального воспитания
6	Социально-экономических дисциплин
7	Математики, методики математического развития
8	Русского языка и методики развития речи
9	Педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования
10	Естествознания и методики экологического образования
11	Практикум по художественному труду и конструированию
12	Иностранного языка
13	Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:	
16	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
17	Медико-биологических и социальных основ здоровья
Спортивный комплекс:	
18	Спортивный зал, тренажерный зал
19	Открытый стадион
Залы:	
20	Актовый зал
21	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с колледжами Мурманской области, предприятиями и организациями; обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Для проведения учебных и производственных практик имеются аудитория и лаборатории, договоры с предприятиями о трудоустройстве обучающихся на время прохождения практик.

Для преподавательской деятельности педагогического состава, привлекаемого к реализации ППССЗ: для успешной реализации ППССЗ СПО преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения теоретических и практических занятий (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

Для воспитательной деятельности, а также занятий в интерактивной форме *работы с обучающимися* в Колледже создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию обучающихся Колледжа.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится ФГАПОУ МО «КПК» в п.г.т. Умба по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- тестовые задания по всем дисциплинам;
- билеты текущих и промежуточных аттестаций;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение учебной и производственной практик;
- задания на самостоятельную работу студентов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы государственного образца.

Список разработчиков ППССЗ

Коллектив разработчиков:

_____ Е.Н. Гагарина, заведующий ФГАПОУ МО «КПК» в п.г.т. Умба

Эксперты/представители работодателей:

_____ Т.Б. Вопияшина, заведующая МБДОУ детский сад № 5

Согласовано:

_____ М.А. Харитонова, методист, председатель ЦМК